


Российская Федерация Иркутской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – Детский сад №32»
Муниципальное образование города Братска
665730, Иркутская область, город Братск, ул. Юбилейная 9, Телефон, факс (3953) 33-35-34

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «ЦРР-ДС №32»

 Г. Н. Федянина

Приказ № 74 от 02.09.2020 г.



**Дополнительная общеразвивающая
программа естественно-научной направленности
«ЭкоДом»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования
Шут Н.Л.

г. Братск, 2020

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность.....	3
3. Цель и задачи программы.....	4
4. Форма и режим занятий.....	5
5. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
6. Формы подведения итогов реализации программы.....	7
7. Учебно-тематический план	7
8. Содержание программы.....	9
9. Календарный план-график.....	11
10. Методическое обеспечение программы.....	12
11. Список литературы.....	29
12. Приложение.....	30
Ресурсное (методическое) обеспечение кружка.....	30
Диагностический инструментарий.....	31
Диагностические методики по экологическому воспитанию.....	32

I. Пояснительная записка

Актуальность

Взаимоотношение человека с природой – чрезвычайно актуальный вопрос современности. Нарушение природного равновесия, ухудшение состояния воды, воздуха, земли, образовавшейся в результате невысокого уровня экологической культуры у большей части населения, угрожают здоровью и жизни людей, особенно детей.

В наше время проблема экологического воспитания вышла на первый план, и ей уделяют все больше внимания. Причина в экологической безграмотности людей, в расточительной деятельности человека, ведущей к нарушению природного равновесия.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ экологической культуры. Уровень экологической культуры во многом определяется качеством экологического образования и воспитания.

Экологическое образование дошкольников - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование у детей экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении и состоянии окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Таким образом, данная программа ориентирована на формирование у старших дошкольников чувства ответственности, которое должно строиться, прежде всего, на информации об окружающих, доступных и знакомых для него объектах. Только в этом случае информация будет лично значимой и трансформируется в деятельность ребенка.

При рассмотрении вопросов охраны природы основной акцент

Программы не на знакомстве с отдельными видами редких животных и растений, природными явлениями, а на ознакомление с причинами их исчезновения, ухудшением состояния окружающей среды, на формирование у детей навыков поведения, необходимых для сохранения всех объектов природы (в том числе и живой), эмоционального отношения к объектам ближайшего окружения.

Отличительная особенность данной Программы от уже существующих заключается в том, что:

- решение проблемы недостаточной экологической воспитанности и культуры у детей и взрослых, возможно, не только через реализацию известных программ по экологии, но и через внедрение в практику работы опыта международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг».

- построение программы осуществляется с учетом приоритетных тем и методологии программы «Эко-школы/Зеленый флаг», где каждая тема проживается и реализуется через семь основных шагов;

- осуществление с детьми практико – ориентированной экологической деятельности. Практические дела, поступки – это своего рода проекция образа мыслей человека и, в конечном счете, именно они являются основным показателем экологической культуры.

Инновационная направленность программы:

Рассмотрение и проживания темы «Твердые бытовые отходы», «Изменение климата» в дошкольном образовании является уникальным, т.к. данные темы с малышами раньше не обсуждались, а с ведением в ООП ДО национально – культурного компонента, работа по проблемам данных тем в разрезе своего города и региона становится актуальной.

Цель программы: создание условий для формирования у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, ответственного отношения к окружающей среде и преумножение её богатств.

Задачи:

Образовательные:

- формировать навык экологически ориентированной деятельности;
- формировать осознанно – правильное отношение к природе, стремление сохранить ее богатство и красоту;
- продолжать знакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды в своем регионе.
- побуждать активно, применять на практике знания по охране природы.

Развивающие:

- развивать у детей элементы экологического сознания.
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе, желание охранять природу.
- формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний.

Принципы построения программы

Программа разработана с учетом следующих принципов обучения:

Принцип доступности. Каждый блок программного материала по объему и глубине освещения дается с учетом возраста детей.

Принцип от частного к общему. При объяснении экологических проблем объясняется, как местные проблемы перерастают в локальные и глобальные.

Принцип наглядности, предполагающий использование зрительных и иных ощущений, восприятий, образов для достижения наибольшей эффективности занятий.

Принцип индивидуально – личностного подхода, предполагающий учет индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов обучающихся.

Форма и режим занятий

Срок реализации программы – 1 год.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Количество детей в подгруппе 10-12 человек.

Периодичность проведения занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

Для реализации задач программы используются: познавательно – игровые сеансы, экологические экскурсии на участке, экологической тропе, проведение опытов, экологические праздники и акции, игры, трудовые десанты, самостоятельное и семейное творчество.

Организованную образовательную деятельность по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Деятельность в природе (экскурсии, работа на экологической тропе и др.), очень полезны и необходимы для детей. Дети осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди». Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка территории от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Планируемые результаты освоения Программы

В результате реализации Программы предполагается достижение детьми определенного уровня овладения экологическими навыками и умениями.

Дети приобретут опыт взаимодействия с окружающим миром и следующие проявления нравственно - экологической позиции личности:

- усвоение норм и правил экологического взаимодействия с окружающим миром;
- наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое их применение;
- бережного отношения ко всему окружающему;
- проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности;
- проявление инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения.

Дети будут знать:

Как правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут уметь:

Проводить самостоятельно или с помощью взрослого опыты и эксперименты, делать выводы.

Объяснять экологические зависимости.

Устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Система отслеживания и оценивания результатов:

Результаты экологического развития и воспитания детей предполагается отслеживать два раза в течение учебного года (сентябрь – май), через:

- наблюдения за детьми и беседы;
- педагогическую диагностику познавательного развития дошкольников;
- «открытые» мероприятия для родителей и педагогов.

Результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

1. Усвоение теоретической части программы;
2. Нарботка практических навыков и умений;
3. Эколого-просветительская деятельность;
4. Исследовательская работа.

Уровень сформированности знаний и умений детей отслеживается на протяжении нескольких занятий, и итоговый результат фиксируется в диагностической таблице.

Ф.И.О •	Проявляет познавательный интерес к объектам	ями, Проявляет желание общаться с природой,	Имеет представление о взаимосвязях в природе (обозначает причину, следствие, последовательность явлений)	Понимает и обосновывает необходимость уважительного, бережного отношения ко всем объектам природы	ку Умеет выразить свое отношение к природе через музыку, изобразительную деятельность	Понимает существование связи между своим	в лесу, Имеет навыки экологически грамотного	ает Имеет навыки экологически грамотного	Может прогнозировать некоторые последствия	ущербПытается ограничить свои желания и)Проявляет инициативу и желание участвовать в практической деятельности (уборке мусора,

Условные обозначения:
С- уровень сформирован
С/ф – уровень в стадии формирования
Н/с – уровень не сформирован

По результатам диагностического обследования у детей сформируется определенный уровень овладения экологическими навыками и умениями.

Уровень сформирован - Мечтает о больших делах по охране природы, проявляет готовность и желание лично участвовать в её охране. Эмоционально отзывчив, проявляет желание выразить своё отношение к природе в творческой деятельности. Экологические знания высокие, поведение в природе соответствует нормам. Активно участвует в

природоохранной деятельности, ведущим является нравственный или познавательный мотив.

Уровень в стадии формирования - Проявляется слабый интерес и желание охранять природу только при наличии выгоды для себя или проявляет достаточный интерес к природе, но слабое желание охранять её. Видит красоту природы, но эмоционально не проявляет своего отношения к ней или эмоционально отзывчив, но не проявляет желания выразить своё отношение к природе в творческой деятельности. Экологические знания хорошие, поведение в природе почти всегда соответствует известным нормам и правилам. Практическая природоохранная деятельность носит ситуативный характер.

Уровень не сформирован - Отсутствие интереса к природе и желание её охранять или слабый интерес к природе и отсутствие желания её охранять. Отсутствие положительных эмоций по отношению к природе или слабая эмоциональная развитость личности. Не знает правила поведения в природе и не соблюдает их или знает правила поведения в природе, но не соблюдает их. Уклонение от практической природоохранной деятельности, несформированность мотивов этой деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Экологические спектакли, акции.
2. Практические природоохранные мероприятия.
3. Презентации проектов, экологических кодексов.
4. Участие в конкурсах экологического направления.

Учебно-тематический план

№	Раздел, темы	Теоретические занятия	Практические занятия	Количество часов
1	Диагностика	2		1 час
1.1	Раздел 1: Что изучает экология? Как стать юным экологом.			3,5 часа
1.2	Я и природа.	1		30 мин.
1.3	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	1		30 мин.
1.4	Работа на экологической тропе		2	1 час
1.5	«Разработка экологических знаков»	1	1	1 час
1.6	«Сказа ложь, да в ней намек»	1		30 мин.
2.	Раздел 2: Природа и биоразнообразие			4 часа
2.1	Растительный мир нашего участка	1	1	1 час
2.2	Лес в жизни человека	2		1 час

2.3	Экологический квест «Знатоки природы»	1	1	1 час
2.4	Экологический кодекс	1	1	1 час
3	Раздел 3: Энергосбережение			4 часа
3.1	Безопасный свет	2		1 час
3.2	«Энергосбережение - дело для всех, польза для каждого»	2		1 час
3.3	Электричество вокруг нас. Значение электричества для жизни человека.	2		1 час
3.4	Поможем найти электричество. Экологический кодекс	1	1	1 час
4	Раздел 4: Водные ресурсы			5,5 часов
4.1	«Водные ресурсы Земли»	2		1 час
4.2	«Сколько нужно нам воды?»	2		1 час
4.3	Рациональное использование водных ресурсов	1		30 мин.
4.4	Акция «Не дай капельке упасть»	1	1	1 час
4.5	Экологический кодекс		2	1 час
4.6	Итоговое мероприятие телепередача «Окно в природу»	2		1 час
5	Раздел 5: Изменение климата			3,5 часа
5.1	Погода и мы»	1		30 мин.
5.2	У природы нет плохой погоды	1		30 мин
5.3	Метеостанция в детском саду	1	1	1 час
5.4	Экологическая сказка «Как мальчик климат заболел»	1	2	1,5 часа
6	Раздел 6: Рациональное использование отходов			4,5 часа
6.1	«Про город и про мусор»	1		30 мин.
6.2	Умный взгляд на мусор	2		1 час
6.3	«Скажи полиэтиленовому пакету «НЕТ!»	1	1	1 час
6.4	Экологическая игра «Жизнь без отходов»		1	30 мин.
6.5	Экологический десант. Акция «Спасем дерево»		2	1 час

6.6	Экологический кодекс		1	30 мин.
7	Раздел 7: ЗОЖ			4 часа
7.1	Человек – есть тайна	1		30 мин.
7.2	Как же так. Помогите себе сам.	1		30 мин.
7.3	Работа на экологической тропе		2	1 час
7.4	Работа на экологической тропе		2	1 час
7.5	Итоговое мероприятие «Береги планету»		2	1 час
7.6	Диагностика	2		1 час
Итого:		38	24	31 час

Содержание программы:

Раздел 1: Что изучает экология? Как стать юным экологом.

Тема 1: Я и природа.

Тема 2: «Через добрые дела можно стать юным экологом».

Тема 3: Работа на экологической тропе.

Тема 4: «Разработка экологических знаков».

Тема 5: «Сказа ложь, да в ней намек».

Понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя её частью, желание как можно чаще общаться с природой.

Раздел 2: Природа и биоразнообразие.

Тема 1: Растительный мир нашего участка.

Тема 2: Лес в жизни человека.

Тема 3: Экологический квест «Знатоки природы»

Тема 4: Экологический кодекс на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов».

Бережное, эмоциональное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, разорения муравейников, сбора растений для букетов, отлова животных). Умение видеть красоту леса и слушать звуки природы.

Раздел 3: Энергосбережение

Тема 1. Безопасный свет.

Тема 2: «Энергосбережение - дело для всех, польза для каждого»

Тема 3: Электричество вокруг нас. Значение электричества для жизни человека.

Тема 4: Экологический кодекс.

Привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды. Воспитание навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни.

Раздел 4: Водные ресурсы

Тема 1. «Водные ресурсы Земли».

Тема 2: «Сколько нужно нам воды?»

Тема 3: Рациональное использование водных ресурсов

Тема 4: Акция «Не дай капельке упасть»

Тема 5: «Сказа ложь, да в ней намек».

Тема 6: Экологический кодекс

Тема 7: Итоговое мероприятие телепередача «Окно в природу»

Осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоёмов. Эстетическая оценка воды в природе (красота реки, капель росы, сверкающего снега). Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков проведения наблюдений за ними.

Раздел 5: Изменение климата

Тема 1. Погода и мы»

Тема 2. У природы нет плохой погоды

Тема 3. Экологический кодекс

Тема 4. Экологическая сценка «Как мальчик климат заболел»

Каждый человек должен знать к чему приводит хозяйственная деятельность, какие меры нужно предпринять, чтобы сохранить жизнь на Земле для наших потомков.

Раздел 6: Рациональное использование отходов

Тема 1. «Про город и про мусор»

Тема 2. Умный взгляд на мусор

Тема 2. «Скажи полиэтиленовому пакету «НЕТ!»»

Тема 2. Экспериментирования с бумагой, картоном, пластмассой

Тема 2. Экологический десант

Тема 2. Экологический кодекс

Закрепление и обобщение правил экологически грамотного поведения человека в природе. Бережное отношение к вещам, их вторичное использование. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для данного возраста. Преодоление потребительского отношения к природе, формирование потребности и желания жить в гармонии с ней.

Раздел 7: ЗОЖ

Тема 1. Человек – есть тайна

Тема 2. Как же так. Помоги себе сам.

Тема 3. Работа на экологической тропе

Навыки охраны и укрепления личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.

Календарный план-график

Месяц	Неделя	Раздел/Тема
Сентябрь	1	Диагностика
	Раздел 1: Что изучает экология? Как стать юным экологом.	
	2	Я и природа
	3	«Через добрые дела можно стать юным экологом»
	4	Работа на экологической тропе
	5	«Разработка экологических знаков»
6	«Сказа ложь, да в ней намек»	
Октябрь	Раздел 2: Природа и биоразнообразие	
	1	Растительный мир нашего участка
	2	Лес в жизни человека
	3	Экологический квест «Знатоки природы»
4	Экологический кодекс на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	
Ноябрь	Раздел 3: Энергосбережение	
	1	Безопасный свет
	2	«Энергосбережение - дело для всех, польза для каждого»
	3	Электричество вокруг нас. Значение электричества для жизни человека.
4	Поможем найти электричество. Экологический кодекс.	
Декабрь	Раздел 4: Водные ресурсы	
	1	«Водные ресурсы Земли»
	2	«Сколько нужно нам воды?»
	3	Рациональное использование водных ресурсов
4	Акция «Не дай капельке упасть»	
Январь	2	«Сказа ложь, да в ней намек»
	3	Экологический кодекс
	4	Итоговое мероприятие телепередача «Окно в природу»
Февраль	Раздел 5: Изменение климата	
	1	Погода и мы»
	2	У природы нет плохой погоды
	3	Метеостанция в детском саду
4	Экологическая сценка «Как мальчик климат заболел»	
Март	Раздел 6: Рациональное использование отходов	
	1	«Про город и про мусор»
	2	Умный взгляд на мусор
	3	«Скажи полиэтиленовому пакету «НЕТ!»
4	Экологическая игра «Жизнь без отходов»	
Апрель	1	Экологический десант. Акция «Спасем дерево»

	2	Экологический кодекс
	Раздел 7: ЗОЖ	
	3	Человек – есть тайна
	4	Как же так. Помоги себе сам.
Май	1	Работа на экологической тропе
	2	Работа на экологической тропе
	3	Итоговое мероприятие "Береги планету"
	4	Диагностика

Методическое обеспечение программы.

При организации образовательной деятельности используются следующие методы и приемы:

наглядные: наблюдение (кратковременное и длительное), показ, демонстрация (опытов, слайдов, видеофильмов);

практические: труд (индивидуальные поручения, коллективный труд), поисково–исследовательской работы (самостоятельная работа с выполнением различных заданий на занятиях, в ходе проведения простых опытов), подготовка проектов и устных сообщений и т.д.), практическая природоохранная работа (изготовление кормушек, оформление клумб и цветников, уборка территории);

словесные: объяснение, рассказ, беседа, чтение художественного произведения, вопросы, разъяснения;

игровые: дидактические игры с предметами, настольно – печатные и словесные, игровые упражнения, игры – занятия, подвижные игры, творческие игры, ролевые игры.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, каждая часть занимает примерно равное количество времени.

Для проведения занятий по Программе необходимы следующие средства и материалы: канцелярские принадлежности, аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, презентации, карты, иллюстрации, таблицы, плакаты, и др.

№ п/п	Месяц	Раздел/Тема	Задачи	Методы и приемы	Дидактические материалы/оборудование
Раздел: Что изучает экология? Как стать юным экологом.					
1	Сентябрь	Диагностика	Определить уровень сформированности первичного экологического сознания и экологически ответственного поведения.	Наблюдение. Опрос. Диагностические задания.	Диагностические таблицы, опросные листы.
2		Я и природа	Формировать представления	<i>Беседа</i> «Что такое природа?»	Картинки с изображением

		<p>неразрывной связи человека с природой /человек – часть природы/. Учить понимать роль человека в нарушении и сохранении природы, освоение правил поведения в ней; Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных.</p>	<p><i>Д/и</i> «Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке». <i>Рассматривание</i> иллюстрации о природе. <i>Вопросы к детям:</i> Какую пользу приносит нам лес? Как использует человек реки? Какую пользу человеку приносит солнце? <i>Отгадывание</i> загадок о природе. <i>Объяснение пословиц.</i> <i>Чтение</i> В. Орлов «Дом под крышей голубой», С. Кирсанова «Природа», И. Мазур «Не губи живое!». <i>Просмотр</i> презентаций о природе, видеофильма «Охраняйте природу!». <i>Обсуждение стихотворения</i> «Не губи живое». <i>Изготовление плаката.</i></p>	<p>живой и неживой природы, запись фонограмм «Голоса птиц», «Журчанье воды», загадки, стихи, краски, цветные карандаши, лист ватмана с цветным фоном. презентация о природе, видеофильм «Охраняйте природу!».</p>
3	<p>«Через добрые дела можно стать юным экологом»</p>	<p>Формировать знания детей о способах охраны окружающей среды, дать детям понятие «экология»; Воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе.</p>	<p><i>Рассматривание иллюстраций</i> экологического содержания, <i>просмотр</i> документальных фильм экологической направленности, <i>беседы</i> с детьми. <i>Чтение</i> экологических сказок Т. Шарыгиной. <i>Решение</i> проблемных ситуаций. <i>Сочинение</i> экосказок и выпуск книжек-малышек. <i>Этюд</i> «Спасти птенца». <i>Заполнение</i></p>	<p>Кукла в костюме доброй феи; макет дерева, сделанного из бумаги и наклеенного на картон; корзина с листьями; стенд-панорама «Добрых дел»; перфокарты, на которых изображены действия человека, наносящие вред природе и примеры</p>

				<i>перфокарт</i> «Что опасно для природы».	оказания ей помощи; фломастеры; аудиозапись звуков природы; иллюстрации к сказкам «Золушка», «Лиса, заяц и петух».
4		Работа на экологической тропе	Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке). Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)	<i>Чтение стих-я</i> Р. Рождественского «Береги природу», Э. Мошковская «Жил на свете человек», <i>Целевая прогулка</i> по экологической тропинке с решением проблемных ситуаций «Что случится, если все деревья исчезнут?», «Как связаны между собой деревья, птицы, деревья и человек?», Какую пользу приносят деревья растущие на территории детского сада?». <i>С/Игра</i> «Что ты сделал доброе для природы?», «Опиши, а мы отгадаем» <i>ТРИЗ</i> «Что будет, если». <i>Ди</i> «Кто больше» <i>Пи</i> «Раз, два, три- к дереву беги». <i>Прослушивание аудиозаписи</i> «Голоса природы». <i>Наблюдения</i> на экологической тропе «Что такое природа». <i>Беседа</i> о правилах поведения людей на природе; чтение произведений художественной литературы. <i>Составление картосхемы тропинки.</i>	Карта – схема, выносные экологические знаки, лопатки, грабли, ведерки.

				Составление правил поведения на экологической тропе.	
5	Октябрь	«Разработка экологических знаков»	Продолжать знакомство детей с природоохранными знаками. Создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно себя вести в окружающей природе. Развивать у детей творческое мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Экскурсия – путешествие по территории ДОУ. <i>Дигра</i> «Угадай знак». <i>Придумывание и изготовление</i> эко-знаков. <i>Размещение</i> эко-знаков на территории ДОУ.	Картон, пластиковые тарелочки, палочки - держатели, клей
Раздел: Природа и биоразнообразие					
6		Растительный мир нашего участка	Формировать у дошкольников элементарные представления о жизни растений, их взаимосвязях в природе. Способствовать воспитанию интереса к растениям; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы.	<i>Опыты</i> «Растения выделяют кислород», «Растения увлажняют воздух». <i>Оформление гербария</i> «Растения нашего участка». <i>Составление</i> паспорта «Растения нашего участка». <i>Чтение:</i> С. Есенин «Белая берёза», И. Токмакова «Деревья», А. К. Толстой «Осень», «Зеленая страна» Е. Серова. «Мудрость дерева» А. Лопатина, К. Ушинский «Спор деревьев», «Сказки матушки Земли» А. Лопатина, М. Скребцова. «Жизнь дерева» А. Лопатина <i>Рассматривание</i> иллюстраций, <i>Ди:</i> «Угадай, что где растёт», «Что сначала, что потом?». «Когда это бывает?», «Найди листок, какой покажу», «Какой	Слайды, плакат «Леса-лёгкие нашей планеты», карточки для игры «Расскажи о дереве», листы с изображениями деревьев для игры «Собери гербарий», книга В. Морозова «Рассказы о русском лесе».

				лист, с какого дерева?».	
7	Ноябрь	Лес в жизни человека	Уточнить и расширить представления детей о значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном, трудовом. Закрепить знания детей о лесе, как природном сообществе. Развивать чуткость и восприятие красоты окружающего мира. Воспитывать понимание того, что человек должен заботиться о лесе: правильно вести себя на отдыхе, не разрушать условий жизни лесных животных, собирать дары леса осторожно и в таком количестве, чтобы часть осталась самому лесу, беречь деревянные изделия, экономить чистую бумагу.	<p><i>Отгадывание загадок.</i></p> <p><i>Слушание</i> «Звуки природы: пение птиц».</p> <p><i>Чтение</i> стихотворения о лесе.</p> <p><i>Проблемная ситуация</i> «Что случилось с лесом?».</p> <p><i>Беседа:</i> «Какова роль леса в природе?», «Какова роль леса в жизни человека?».</p> <p><i>Рассматривание</i> картины «Сосновый бор», «Берёзовая роща».</p> <p>П/и «У медведя во бору».</p> <p><i>Сравнение</i> веток ели и лиственницы.</p> <p><i>Выставка</i> «Дары леса».</p> <p><i>Составление</i> экологического кодекса по теме.</p>	Иллюстрации деревьев; - картинки леса: хвойного, лиственного, смешанного; - ветки хвойных деревьев; - записи звуков леса; -выставка «Дары леса»
8		Экологический квест «Знатоки природы»	Воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому, формирование экологической культуры.	<p><i>Чтение стихотворения С. Маршака</i> «Что мы сажаем, сажая леса?...».</p> <p><i>Экологические «приветствия»</i> команд.</p> <p><i>Вопросы</i> экологического теста.</p> <p><i>Станция – лес:</i></p> <p><i>Вопросы по разделам.</i></p> <p>Раздел «Деревья».</p> <p>Раздел «Животный мир»</p> <p>Раздел «Растения»</p> <p>Раздел «Птицы».</p> <p><i>Станция – деревья.</i></p> <p><i>Викторина</i></p>	Презентация, маршрутные листы, таблички с названиями станций, соответствующие картинки к названиям, конверты с заданиями в соответствии с возрастом детей, фишки для раздачи детям за правильные ответы.

				<p><u>Станция – загадочная.</u> <u>Отгадывание загадок</u> <u>Станция - речное русло.</u> <u>Ответы на вопросы.</u> <u>Станция – грибы.</u> Д/и «Съедобные-несъедобные». Игра «Показуха» на тему «Лесные жители». Театрализованная игра «Кто живёт в лесу?». Песенный марафон «Поём о лесе». Подведение итогов. Защита экологических кодексов.</p>	
		<p>Экологический кодекс на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»</p>	<p>Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок в новогодние дни. Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного поведения детей в природе</p>	<p><i>Сравнение</i> искусственной и живой ели. <i>Беседы</i> о пользе деревьев и о вреде их вырубания, «Маленькой елочке холодно зимой?». <i>Изготовление</i> листовок: «Сохраним лесную красавицу!». <i>Игра</i> «Чьи следы?». Обсуждение проблемной ситуации: «Кто-то срубил елочку к Новому году. Хорошо это или плохо?» <i>Чтение</i> И. Токмакова «Живи, елочка!».</p>	<p>Плакаты о природе, листы белой и тонированной бумаги, краски, кисти, карандаши, фломастеры, картонные шаблоны ёлок, текст, напечатанный на маленьких полосках бумаги: «Зелёная ёлочка – живая иголочка» (по количеству работающих подгрупп детей), клей, игрушка «Старичок-лесовичок»; иллюстрации с отпечатками следов животных.</p>
Раздел: Энергосбережение					
9		Безопасный свет	<p>Способствовать получению воспитанниками</p>	<p><i>Физкультминутка</i> «Провода». <i>Беседы:</i> «Тепло</p>	<p>Д/и, иллюстрации событий,</p>

			объективной, соответствующей их возрасту, информации об энергии и энергетических процессах, источниках энергии и их роли в жизни человека, правилах эффективного и экономного использования энергоресурсов окружающей среды	вокруг нас», «Для чего нам нужно электричество», «Яркое солнышко», «Как мы можем сберечь тепло в наших группах», «Как бережно относиться к электричеству». <i>Ди</i> «Опасные предметы в быту», « <i>Опасная ситуация</i> ». <i>Рассказ по картинкам</i> о правилах безопасности.	происходящих в разное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, настольная лампа, сундучок с прорезью.
10		«Энергосбережение - дело для всех, польза для каждого»	Привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране. Способствовать воспитанию навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни.	<i>Беседы</i> «Умные помощники человека», «Энергия вокруг нас», «Электричество в природе (молния)», «Живая и неживая природа» и др. <i>Чтение художественной литературы:</i> «Сказка о потерянном тепле» И.Башмакова, Дворецкая Ж.Г., Ситникова И.А. «Путешествие малышей по стране «Бережливость» и др. <i>Игра</i> «Скажи со словом «электрический» (<i>по картинкам</i>), «Экономные лампочки». <i>Просмотр</i> мультимедийной презентации «Энергосбережение». <i>Ди</i> «Закончи предложение».	Мультимедийный проектор, карточки с заданиями, бумага (формат А4), карандаши, фломастеры.
11	Декабрь	Электричество вокруг нас. Значение электричества для	Обобщать знания детей об электричестве; Расширять представления о том, где «живет» электричество и как оно помогает	<i>Чтение</i> художественных произведений: «Домашняя экономия». <i>Загадывание загадок.</i>	Демонстрационный материал «Электроприборы», фотографии ГЭС, фотографии

		жизни человека.	человеку; Продолжать формировать у детей потребность в экономии тепла, электроэнергии.	<i>Рассматривание иллюстраций</i> и <i>беседа</i> по книге «Техника в вашем доме». <i>Д/и</i> «Правильно ли поступают герои этих картинок», «Основы безопасности», «Свет бывает разный», «Где живет Лампочка?». <i>Опыты</i> «Как увидеть молнию?», «Почему лампочка светит?». <i>С/и</i> «История лампочки».	лампочек, конверт, карточки для игры, плакаты «Один дома», «Детям о правилах пожарной безопасности», загадки, стихи, художественные произведения: «Рассказ о неизвестном герое», «Тили-бом».
12		Поможем найти электричество. Экологический кодекс.	Закрепить знания детей о проблеме энергосбережения; Развивать творческие способности.	<i>Чтение</i> художественной литературы «Домашняя экономия», А. Клинчин «Электричество». <i>Беседа</i> «Электричество» <i>Д/и</i> «Свет, вода, звук». <i>Оформление</i> коллективных работ. <i>Создание</i> стенда «Эконом-Дом». <i>Изготовление</i> «энергосберегающих знаков». <i>Рассматривание</i> конкурсных рисунков «Энергосбережение глазами детей». <i>Загадки</i> об электроприборах. <i>Изготовление</i> «Энергосберегающих знаков». <i>Опыты</i> с электричеством.	Бумага, карандаши; -Мультимедиа: компьютер; -Презентация на тему «Энергосбережение».
Раздел: Водные ресурсы					
13		«Водные ресурсы Земли»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.	<i>Просмотр</i> мультфильма «Беги ручеек!». <i>Беседы</i> о водных ресурсах.	Иллюстрации с изображением водных обитателей. Компьютер,

			д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	<i>Рассматривание</i> иллюстраций с изображением водных обитателей. <i>Д/и</i> по ознакомлению с морскими животными и растениями. <i>Народная игра</i> «Ручеек». <i>П/и</i> «Море волнуется раз!». <i>Чтение стихотворения</i> Бальмонта К. «Ручеек». <i>Исследование</i> проблемной ситуации.	проектор, проекционная доска, презентационные слайды, тетради по экологическому воспитанию, ватман, фломастеры, слово РЕСУРСЫ по слогам, заготовки для коллажа «Круговорот воды в природе» (облака, дома деревья, горы), горячая вода, холодная кастрюля.
14		«Сколько нужно нам воды?»	Формировать у детей осознанное, бережное отношение к воде, как природному ресурсу Приобщить дошкольников и их родителей к природоохранным мероприятиям по сохранению и рациональному использованию воды..	<i>Беседа</i> по теме. <i>Наблюдение</i> за расходом воды. <i>Прослушивание аудиозаписей</i> («Шум моря», «Прибой», «Музыка дождя», «Гром», «Звонкий ручей»). Эксперименты «Вода – пресная, водоморская», «Очистим воду», Нужна ли растениям вода?, Как добыть воду для питья? <i>Д/и</i> «Какая бывает вода», «Четыре стихии», «Экономная семья» Как получить чистую воду?	Магнитофон, стаканчики, вода, соль, фильтр для очистки воды.
15	Январь	Рациональное использование водных ресурсов	Формировать экологическое сознание и бережное отношение детей к окружающей природе, заботиться о чистоте воды. Воспитывать любовь к природе родного края и бережное отношение	<i>Д/и</i> «Какая бывает вода», Игра «Четыре стихии», «Экономная семья». <i>Проблемная ситуация</i> «Как получить чистую воду?», Сколько каждому из	Презентация и видеоролик к занятию.

			к водным ресурсам.	нужно воды за 1 день?	
16		Акция «Не дай капельке упасть»	Воспитывать бережное и осознанное отношение к воде, отрицательное отношение к факторам, загрязняющим ее.	<i>Рассматривание</i> книг и энциклопедий <i>Опыты</i> с водой. <i>Рисование</i> по теме. <i>Составление</i> слогана по теме акции. <i>Рейд</i> по группам ДОУ. <i>Расклейка</i> листовок.	Материалы для рисования, клей.
17		«Сказка ложь, да в ней намек»	Учить бережно относиться к природным ресурсам, в частности, к воде – источнику всего живого.	<i>Чтение сказки</i> «История одной Капли (грустная сказка о воде)». <i>Вопросы и задания</i> к экологической сказке. <i>Ди</i> «Круговорот воды» <i>Рисование</i> «История капельки».	Краски, кисти, карандаши, альбомные листы.
18		Экологический кодекс	Продолжать учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение водных ресурсов. Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного поведения детей в природе	<i>Оформление</i> из детских рисунков книжки – самоделки на тему рационального использования водных ресурсов. <i>Придумывание</i> к рисункам небольшие тексты	Краски, кисти, карандаши, альбомные листы.
19	Февраль	Итоговое мероприятие телепередача «Окно в природу»	Закрепить знаний детей о свойствах, состояниях и функциях воды. Раскрыть значимость воды для человека, животного и растительного мира. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Воспитывать бережное отношения к водным ресурсам.	<i>Ди</i> «От капли до океана». <i>Экологические сценки</i> . <i>Загадывание загадок</i> . <i>Просмотр</i> мультфильма «Кран», <i>Опытно-экспериментальная деятельность</i> .	Банки различной емкости, напольные весы, костюмы героев (лягушки, капельки, Капитошка, Профессор, Водяной, Мудрая Сова), ширма-телевизор, иллюстрированные карточки с названием рубрик, схематические карточки к игре «От капли

					до океана», солёная и пресная вода, яйцо, сухофрукты, шапочки для инсценировки стихотворения «Откуда берётся вода?», рисунки для рекламы «Пять советов», письма, презентация «Содержание воды в организмах животных, растений и человеке».
	Раздел: Изменение климата				
20	Погода и мы	Познакомить с погодой как состоянием атмосферы в определенное время в определенном месте. Ввести понятие «климат», как порядок обычных изменений погоды в течение года. -учить описывать погоду с использованием терминов: температура воздуха, ветер, сила ветра, облачность, осадки.	Д/и "Гром - Ураган - Землетрясение", "Льдинки, Ветер, Мороз", «Нарисуй погоду», «Найди погоду», «Надей куклу по погоде». <i>Просмотр презентации: «Погода». Заучивание пословицы, поговорок и загадок о природе. Беседа: «Живая и неживая природа». Чтение художественной литературы: А.. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» Опыты с водой, воздухом Предметно схематическое моделирование: "Приметы времён года" (зима, весна, лето, осень)</i>	Мультимедийный проектор, материалы для опытов.	
21	У природы	Закрепить знания	<i>Беседа по</i>	Картины с	

		нет плохой погоды	детей: - об основных явлениях природы, по которым можно определить погоду. - об изменениях природы в разные времена года. - о людях, которые предсказывают погоду - о приборах, по которым можно определить погоду (термометр и флюгер); - о различных видах облаков.	прочитанному стихотворению «У природы нет плохой погоды» <i>Чтение сказки «Братья ветры»</i> Составление рассказа и его зарисовка. <i>Д/Игра:</i> «Одежда для каждой погоды», «Какая бывает погода?», «Узнай народную примету» <i>Этюды</i> на имитацию разных явлений природы. «Дует ветер» «Дождик», «Едет солнце». <i>Динамическая пауза «Солнечные зайчики».</i> <i>П/и «Угадай явление природы»</i>	изображением различных явлений природы (дождь, солнце, ветер, снег.), альбомные листы, гуашь, кисти для рисования, картинки флюгера, термометра.
22		Метеостанция в детском саду	Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде); Познакомить детей с приборами – помощниками: термометром, флюгером, дождемером, барометром, компасом, гигрометром, ветряным рукавом, солнечными часами.	<i>Народные приметы. Опыт с воздухом – «Сколько весит воздух?»</i> <i>Опыт с водой – «Делаем дождь»</i> <i>С-р /и «Метеобюро».</i> <i>Пословицы, поговорки</i> и загадки о природе. <i>Д/и «Прогноз погоды».</i> <i>П/и «Дождик и дети».</i> <i>Беседа «Приборы определяющие погоду», «Что такое погода?»</i> , «Народные приметы» <i>Просмотр видеофильма «У природы нет плохой погоды»</i>	Материалы для опытов с водой, воздухом, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, атрибуты к с/р-и.
23	Март	Экологическая сцена «Как мальчик	Закрепление представлений детей об элементарных представлениях о погоде	<i>Сценарий экологического спектакля «Что случилось с</i>	Выставка детских рисунков на тему «Сохраним красоту

	климат заболел»	и ее значении в жизни человека, об изменении климата и его последствиях.	мальчиком Климатом» для детей старшего дошкольного возраста и их родителей. Автор: Дворянинова М. П.	природы», аудиозапись «Кабы не было зимы» из м/ф «Каникулы в Простоквашино», накидки для Зеленых, кокошники, экологические знаки, четырехугольные шапочки магистров.
	Раздел: Рациональное использование отходов			
24	«Про город и про мусор»	Воспитывать у детей эстетическое и нравственное отношение к среде жизнедеятельности человека, умение вести себя в ней. Показать взрослым и детям влияние прогресса и цивилизации на планету и выяснить, как человек может уменьшить вред, наносимый им. Привлечь внимание общественности, родителей и детей к проблеме изменения и сохранения климата.	<i>Беседа</i> «Помогите природе» <i>Опыт:</i> «Рассортируем мусор», «Как разлагается мусор». <i>Показ фильма</i> «Мусор - глобальная экологическая проблема». <i>Разработка правила</i> поведения в природе «Этого не должно быть!».	Мультимедийный проект. Коробочки, бумажки, банки, бутылки и др. – мусор. Мусорные корзины. Листы бумаги, карандаши.
25	Умный взгляд на мусор	Расширять представления детей об утилизации мусора, о вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов. Воспитывать бережное отношение к чистоте улиц города.	<i>Чтение и обсуждение</i> рассказа В. Сухомлинского «Две девочки», стихотворение А. Усачёва «Мусорная фантазия». <i>Беседа</i> «Какой вред может нанести природе консервная банка, полиэтиленовый пакет». <i>Опыт</i> «Изготовление новой бумаги». <i>Ф/м</i> «Собираем мусор».	Емкость с водой, старая бумага, полиэтилен. Иллюстрации с изображением большого количества мусора. Экологические и дорожные знаки. Поделки из бросового материала. Мяч. Карточки с изображением экологических и дорожных

				<i>Д/и «Сортируем мусор правильно».</i> <i>Задание «Сколько живет мусор?»</i>	знаков.
26		«Скажи полиэтиленовому пакету «НЕТ!»	Привлечь внимание детей к проблеме негативного влияния пластиковых пакетов на природу и самого человека.	<i>Просмотр фрагмента видеofilmа «Новости Рябинки».</i> <i>Беседы «Полиэтиленовый пакет – друг или враг? Загадки о мусорном контейнере, мусоровозе.</i> <i>Д/и «Что сначала, что потом», «Хорошо - плохо».</i> <i>Ф/м «Мы по улице идем».</i> <i>П/и «Сортируем мусор вместе!».</i> <i>Задание: «О чем рассказывает знак?».</i> <i>Изготовление эскиза эко-сумки.</i>	Видео материал, мультимедийный проектор, перчатки, корзинки, мусорный (бумажный, пластмассовый, железный), краски, кисти, заготовки холщовых сумок, пилотки, галстуки.
27	Апрель	Экологическая игра «Жизнь без отходов»	Расширять представления об отходах образующихся в бытовой жизни человека. Познакомить с новыми подходами в обращении с отходами. Познакомиться с экологическими маркировками.	Познакомить участников с правилами игры	Экологическая игра с набором карточек.
28		Экологический десант. Акция «Спасем дерево»	Сохранение и ответственное потребление природных ресурсов нашей планеты. Привлечение внимания подрастающего поколения к необходимости вторичного использования природных ресурсов.	Сбор макулатуры под девизом «Спасём дерево». <i>Беседа «Что производят из макулатуры», «История сбора макулатуры».</i> <i>Определение места сбора и ответственных.</i> <i>Провести акцию с распространением листовок и буклетов</i>	Весы, мешки, веревка, коробки для сбора макулатуры в группах.
29		Экологический кодекс	Расширять знания детей о	<i>Беседы, тематические мероприятия, игры;</i>	Листы бумаги, карандаши,

			взаимозависимости мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной. Формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.	Раздача экологических листовок; Размещение на социально-значимых объектах поселка экологических плакатов. <i>Оформление экологического стенда</i> «Скажи полиэтиленовому пакету – НЕТ!»	фломастеры.
		Раздел: ЗОЖ			
30		Человек – есть тайна	Обратить внимание детей на самого себя, на своё тело, свой организм, на свои возможности и способности.	Чтение: К. Д. Ушинского «Органы человеческого тела», Г. К. Зайцева «Уроки Мойдодыра»; П. Горн «Энциклопедия в картинках»; <i>Ди</i> «Собери пирамиду здоровья», «Можно - нельзя» «Что было бы, если бы...», «Что ты знаешь о...». «Кто больше знает о себе» <i>Прослушивание песни</i> «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» музыка и слова В. Шаинского,	Магнитофон
31	Май	Как же так. Помогите себе сам.	Формирование осознанного отношения к своему здоровью, потребности к здоровому образу жизни. Продолжить учить устанавливать связи между неправильными действиями и их опасными последствиями для жизни и здоровья.	<i>Беседа</i> о значении здоровья в жизни человека. <i>Ф/м</i> «В стране здоровья». <i>С/и</i> «Да-нет», «Доскажи словечко». <i>Дупр</i> «Надуй шарик». <i>Ди</i> «Разложи по порядку», «Вредно – полезно». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Витаминный салат». <i>Стихотворение</i> о здоровом образе жизни.	Солнышко с лучиками. Презентация «Сам себе я помогу»

32		Работа на экологической тропе	Формировать потребность детей в самостоятельном изучении природы.	<p><i>Разработка правил поведения на тропе. Проведение занятий, Сезонные экскурсии; - мини-субботники; - исследования на тропе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>*наблюдения за растениями в природе (по сезонам),</i> <i>*Развешивание кормушек,</i> <i>*Наблюдения за перелетными и зимующими птицами (по сезонам),</i> <i>*Оформление гербария,</i> <i>*Фотографирование,</i> <i>* Рисунки, плакаты, поделки; - сбор природного поделочного материала (шишки, желуди, листья...).</i> 	Карта тропы, альбом, кормушки, природный материал.
33		Итоговое мероприятие. Фестиваль юных друзей природы, экологических агитбригад ДОУ.	Закрепить знания детей о бережном заботливом отношении к природе. Развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность, эрудицию. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красоту в природном.	<p><i>Слушание аудиозаписи. Ф/и «Хлоп».</i></p> <p><i>Задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>«Назови художника», Д/и «Кем (чем) был, кем (чем) стал».</i> <i>П/и «Если я приду в лесок».</i> <i>Решение проблемной ситуации</i> <i>Беседа по стихотворению «Жара»</i> <i>Д/и «Посади дерево»</i> <i>Пословица</i> <i>Блиц-вопросы.</i> <i>Аттракцион «Расчисти дорогу»</i> 	Цветок с заданиями, карты-схемы «Напоминающих знаков», кассета с записью, кружки жёлтого, зелёного, белого, красного цветов, медали, карточки «Что чем было».
34		Диа	Определить уровень	Наблюдение.	Диагностически

		гностика	сформированности экологического сознания и экологически ответственного поведения.	Опрос. Диагностические задания	е таблицы, опросные листы.
--	--	-----------------	---	--------------------------------	----------------------------

Список литературы

1. Н.Н. Кондратьева «Мы». Программа экологического образования детей. – СПб: «Детство-Пресс», 2002.
2. С. В. Машкова Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
- 4.С.Н. Николаева Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет). 2016.
5. Н. А. Рыжова «Экологические игры» (приложение ж-ла « Обруч», 2011г.)
6. Н. А. Рыжова Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.
7. С. В. Турыгина «Экологический марафон»: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы / С. В. Турыгина, Н. А. Кашина. – Ростов н/Д:Феникс, 2010.
8. «Проекты детского сада: образование для устойчивого развития» (приложение ж-ла « Обруч», 2012г)
9. «Секреты природы» (приложение ж-ла « Обруч», 2010г)
10. «Удивительные эксперименты» (приложение ж-ла « Обруч», 2011г)
11. Экологические праздники в детском саду» (приложение ж-ла « Обруч»
12. «Экологические игры» (приложение ж-ла « Обруч», 2011г)
- 13.Эко-школы. Как получить Зеленый флаг в России. Пособие для школ.- СПб, 2003 г. -32 с.
- 14.https://infourok.ru/statya_formirovanie_ekologicheskoy_kultury_mladshih_shkolnikov-462921.htm

Ресурсное (методическое) обеспечение кружка:

1. Методический инструментарий.
2. Настольно - печатные игры по экологии.
3. Дидактические игры по экологии.
4. Мультимедийные презентации на темы природы и экологии.
5. Плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, репродукции картин.
6. Видеотека мультипликационных, документальных фильмов.
7. Произведения художественной литературы.
8. Лабораторный материал и технология проведения опытов, экспериментов.
9. Предметно – схематические модели.
10. Конспекты занятий, бесед, развлечений, прогулок, экскурсий, наблюдений.
11. Материал для прослушивания музыкальных произведений.
12. Консультативный материал для родителей.

Вопросы для определения уровня сформированности экологических навыков и умений

Эмоциональное отношение к природе

Что ты чувствуешь, когда бросают мусор на природе (на речке, в лесу...)?

Соответствие уровня экологических знаний и характера поведения в природе.

Почему ты в парке бросил фантик на дорогу? Можно ли так поступать? Как правильно вести себя в лесу?

Практическая природоохранная деятельность

Как ты охраняешь природу? Зачем ты это делаешь?

Пропаганда охраны природы

Надо ли объяснять детям, как вести себя в лесу, на реке, в парке? Как вести себя в зоопарке? Как бы ты поступил, если увидел, что рвут редкие растения или убивают редких животных?

Оценочные умения

Красиво или некрасиво кидать мусор на улице? Рвать цветы?

Диагностические методики по экологическому воспитанию

Диагностика экологически - ответственного отношения к природе, овладения системой нравственных норм и правил экологического характера.

Методика «Лес благодарит и сердится»

Цель: выявить отношение к природе и уровень сформированного представления о правилах, нормах взаимодействия с нею.

Подготовка исследования: осуществить прогулку в парк (лес).

Проведение исследования. После предварительной беседы, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки в парк (лес), восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу, детям предлагается ответить на два вопроса:

За что лес мог бы сказать тебе спасибо? За что лес мог бы рассердиться на тебя?

Фиксируются и анализируются ответы детей.

Обработка данных:

Уровень сформирован: Ребенок проявляет активную позицию заботливого хозяина и защитника природы, выделяет актуальные экологические проблемы, приводит примеры уже проделанной им природоохранительной работы. Ребенок приводит примеры практической экологически - ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям.

Уровень в стадии формирования: Ребенок перечисляет правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения или ребенок приводит один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему.

Уровень не сформирован: Отсутствие ответов. Молчание или ответы «не знаю».

Методика «Экологические знаки»

Цель: изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.

Подготовка исследования: разработать знаки «Правила поведения в лесу».

Проведение исследования.

Ребенку предлагается рассмотреть экологические знаки. Задаются вопросы:

«Как ты думаешь, что означают эти знаки»? «Почему необходимо им следовать»? Ответы фиксируются и анализируются.

Обработка данных:

Уровень сформирован: Ребенок описывает значения экологических знаков, рассуждает, зачем необходимо им следовать.

Уровень в стадии формирования: Ребенок «расшифровывает» не все экологические знаки или не может объяснить их важность.

Уровень не сформирован: Ребенок не понимает, что означают предложенные экологические знаки.

Методика «Продолжи рассказ»

Цель: выявить у детей уровень развития нравственных мотивов.

Уровень в стадии формирования: Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо).

Уровень в стадии формирования: Ребенок не формулирует нравственную норму и не дает оценку ситуации.

Уровень не сформирован: Ребенок не может продолжить рассказ и оценить поступки детей.

Диагностика умений и навыков целеполагающего взаимодействия с природой.

Методика «Экологический светофор» (Модификация методики Цветковой И. В.)

Цель: выявить у детей уровень представлений о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности; умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно); опыта в экологически ориентированной деятельности.

Подготовка исследования: набор цветных карандашей на каждого ребенка; набор карточек (четыре) с изображением поступков детей на природе; листы на каждого ребенка с изображением поступков детей на природе (в углу каждого рисунка - не закрашенный кружок).

Проведение исследования, (проходит в форме игры)

Все участники игры получают листы с изображением четырех поступков детей на природе и по три цветных карандаша: красный, желтый, зеленый. У ведущего эти поступки детей изображены на четырех карточках. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет свое значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает; желтый - предупреждает, а зеленый - разрешает. Ведущий уточняет: Красный - запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей. Желтый - предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.

Зеленый - разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным. Ведущий, пользуясь своим набором карточек, поднимает их по одной и описывает изображенный на ней поступок человека на природе. Участники игры должны оценить этот поступок и закрасить кружок рядом с изображением данного поступка соответствующим цветом - включить тот или иной сигнал экологического светофора.

После описания четырех карточек определяется победитель по количеству правильных и неправильных ответов. Нерешенные задачи - предмет специального обсуждения в группе.

Чрезвычайно важное значение имеет наблюдение педагога за детьми по ходу выполнения ими заданий игры. Не следует торопиться определять победителя. Зачастую при выборе света светофора дети руководствуются весьма своеобразной мотивировкой, которую необходимо узнать педагогу.

Обработка данных. Работы детей анализируются и оцениваются по следующим уровням:

Уровень сформирован: Ребенок правильно оценил все поступки детей на природе и аккуратно их раскрасил.

Уровень в стадии формирования: Ребенок допустил одну-две ошибки в оценке поступков детей.

Уровень не сформирован: Ребенок допустил много ошибок, не аккуратно выполнил задание.